**Примерный перечень дидактических игр по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о мусоре, бытовых отходах, бросовом материале**

**1. «Что я видел?»**

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

**2. «Расскажи о предмете».**

Цель: закрепить представление о материалах, их которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход игры. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

**3. «Что лишнее?»**

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображение четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход игры. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

**4. «Отгадай материал»**

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход игры. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

**5. «Хорошо-плохо»**

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход игры. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

**6. «Найди друзей»**

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход игры. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

**7. «Наоборот»**

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход игры. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло-прозрачное).

**8.«Что из чего»**

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.